

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБПОУ «ПМК»
/А.В.Голубничий/
«15» 11 2018 г.

7.3. Положение
о психологическом кабинете
ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»

I. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБПОУ «Прохладенский многопрофильный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность кабинета педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ГБПОУ «Прохладенский многопрофильный колледж» (далее – Колледж).

1.3. Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания квалифицированной консультативно-психологической и коррекционной помощи студентам, их родителям и педагогическим работникам Колледжа.

1.4. Работу психологического кабинета обеспечивает педагог-психолог.

1.5. В организации деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Конституцией Р.Ф.от 12.12.1993, глава 2;

- Уставом Колледжа;

- другими локальными правовыми актами;

- основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953);

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.1999,

- годовым планом работы колледжа.

1.6. Целью работы педагога-психолога является:

оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса ГБПОУ «ПМК»

II. Основные направления работы кабинета:

1. Организационно – методическая деятельность.

2. Психодиагностическая деятельность

3. Психопрофилактическая деятельность

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность

5. Психологическое консультирование

6. Психологическое просвещение

III. Основные задачи кабинета:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию студентов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;

- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;
- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

IV. Функции

Психологическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностика

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально – значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

психопрофилактика

- оказание психолого-педагогической поддержки развития личности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора группы, медицинского работника и других специалистов;

- устранение или изменение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

психокоррекционная и развивающая деятельность

- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению отклонений психическом, нравственном развитии студентов;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

психологическое консультирование

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования студентов;

- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием студентов по поводу возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития студентов, их социализации и социальной адаптации;

- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемным ситуациям, ситуациям жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

психологическое просвещение

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;

- информирование педагогических работников, родителей, администрацию Колледжа об индивидуально-психологических особенностях студентов, динамике процесса их развития;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

организационно-методическая деятельность

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- работа с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, методических объединениях.

Оказание помощи педагогическим работникам в организации деятельности по самообразованию, освоению и разработке инновационных программ и технологий.

Организация и подготовка к аттестации преподавателей Колледжа.

V. Права и обязанности работников методического кабинета.

5.1. Права и обязанности работников психологического кабинета определяются должностными инструкциями.

5.3. Для эффективного выполнения функций психологического кабинета педагог-психолог, осуществляющий руководство психологическим кабинетом, имеет право:

- вносить предложения по изменению и совершенствованию содержания деятельности подразделения и его структуры;
- устанавливать творческие связи с другими учебными заведениями с целью совершенствования психологической работы;

5.5. В своей профессиональной деятельности педагог - психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ,

если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, консультативной и других видов работ,

если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- регулярно на педагогических советах докладывать о своей деятельности;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

VI. Обеспечение деятельности педагога-психолога

6.1. Педагог - психолог работает в тесном контакте

- с администрацией учебного заведения;
- его структурными подразделениями;
- с заместителем директора по воспитательной работе;

- социальными педагогами;
- с педагогом-организатором;
- кураторами групп;
- преподавателями и мастерами производственного обучения

6.2. Педагог-психолог устанавливает взаимоотношения:

- с учреждениями здравоохранения,
- общественными организациями,
- работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним профессиональным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии студентов.

VII. Взаимодействие с другими подразделениями

7.1. Деятельность психологического кабинета контролируется и направляется заместителем директора по воспитательной работе Колледжа.

7.2. План работы психологического кабинета разрабатывается педагогом-психологом на каждый учебный год, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором Колледжа.

7.3. Отчет о работе психологического кабинета предоставляется заместителю директора по воспитательной работе.

7.4. Контроль деятельности педагога-психолога осуществляется непосредственно директором Колледжа и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.