

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Методические рекомендации для студентов специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Прохладный
2017 год

Выпускная квалификационная работа.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: ГКПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»
Разработчик: Карагод Светлана Анатольевна, зав. отделением ППСЗ

Методические рекомендации рассмотрены на заседании Методического совета №2 от «09» ноября 2017 г.

Данные методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы предназначены для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и преподавателей колледжа.

Рекомендации позволят студентам грамотно осуществлять подготовку, выполнение и оформление выпускных квалификационных работ.

| | | |
|------|---|----|
| | Содержание | 3 |
| | Введение | 4 |
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Выбор темы | 6 |
| 3. | Теоретические исследования | 6 |
| 4. | Составление плана | 7 |
| 5. | Порядок оформления введения | 8 |
| 6. | Конструирование программы (методики исследования) | 14 |
| 7. | Заключение | 14 |
| 8. | Оформление выпускной квалификационной работы | 15 |
| 8.1. | Требования к изложению текста | 15 |
| 8.2. | Требования к оформлению выпускной квалификационной работы | 18 |
| 9. | Требования к оформлению мультимедийной презентации | 22 |
| 10. | Защита выпускных квалификационных работ | 22 |
| 11. | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | 24 |
| | Библиография | 26 |
| | Приложения | 27 |
| | Приложение 1 | 27 |
| | Приложение 2 | 29 |
| | Приложение 3 | 30 |
| | Приложение 4 | 31 |

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является одним из основных видов государственной (итоговой) аттестации студентов колледжа.

Выпускная квалификационная работа - это итоговая, аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выполненная на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите Государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение выпускной квалификационной работы организуется с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с:

- федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №31 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014г. №1580 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование;
- Уставом ГКПОУ «ПМК».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Выпускная квалификационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет

следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, тема, гипотеза, цели, задачи работы и др.

- теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;

- заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

Выпускная квалификационная работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, тема, цели, задачи работы и др.

- теоретической части с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;

- практической части, направленной на решение выбранной проблемы и состоящей из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;

- заключения с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;

- списка используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложения.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, тема, цели, задачи работы и др.

- теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложения.

Содержанием выпускной квалификационной работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки, практической части, списка использованных источников.

По объему выпускная квалификационная работа должна быть не менее 30 - 40 страниц печатного текста.

Выпускные квалификационные работы хранятся в колледже не менее трех лет. Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к

использованию в качестве учебных и практических пособий для учебных занятий по соответствующим дисциплинам и внедрению в образовательные учреждения.

2. Выбор темы

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускной квалификационной работы в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы по теме группой студентов в количестве не более 2 человек.

Темы выпускной квалификационной работы должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать заказу дошкольных образовательных учреждений.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы (**Приложение 1**).

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом по его личному письменному заявлению не позднее декабря учебного года.

Окончательная формулировка тем и закрепление научных руководителей оформляется приказом по колледжу не позднее, чем за два месяца до начала заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

3. Теоретические исследования

Работа над выпускной квалификационной работой начинается с подробного и глубокого изучения литературных и других источников:

- нормативные акты;
- учебники и учебные пособия;
- методическая литература; специальная научная литература;
- периодические издания: журналы, газеты, бюллетени, вестники;
- материалы научных, научно-методических и научно-практических конференций;
- социологические источники (материалы фактов, текущие данные социологических исследований);
- словари;
- справочники;
- энциклопедии;
- Интернет - ресурсы;
- электронные источники.

4. Составление плана

План выпускной квалификационной работы - последовательное структурное изложение материала.

План работы составляется студентом самостоятельно и обсуждается затем с руководителем.

План выпускной квалификационной работы помещается после титульного листа с названием «Содержание». Страница не нумеруется.

Примерное содержание плана работы оформляется в следующей последовательности с указанием страниц в правой части листа:

Введение

Глава 1. Ее название.

1.1.(название параграфа).

Содержанием этой главы являются основные теоретические исследования по теме выпускной квалификационной работы. Здесь имеет место критический или сравнительный анализ литературы по выбранной теме.

Глава 2. Ее название.

2.1. и т.д.

Во второй главе представляются результаты практических, и опытно-экспериментальных исследований на основании проведенной студентом работы.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Пример:

Введение

Глава 1. Теоретические исследования обобщенного понятия (ключевого слова).

Примеры стандартных словесных оборотов:

- Теоретические подходы к определению сущности и психологических механизмов ... в отечественной и зарубежной литературе.
- Типология в теоретических исследованиях (в отечественной и зарубежной литературе).
- Сравнительный анализ теоретических исследований понятия «...».
- Исследование проблемы в трудах отечественных и зарубежных педагогов (психологов, историков и т.д.)

Выводы по I главе

Глава 2. (не обязательна) Теоретические исследования уточненного понятия, выраженного в названии темы (примерно то же, что и в главе 1).

Выводы по II главе

Глава 3. Практические исследования и описание результатов работы

- основные направления в организации психолого-педагогического исследования (какого конкретно вопроса);
- характеристика диагностических методик и результатов исследования (какого конкретно вопроса);
- диагностическое исследование (указать конкретно чего) ;
- анализ психолого-педагогических исследований (указать конкретно чего).;
- анализ и обработка результатов проведенных исследований (указать конкретно чего);

- психолого-педагогические выводы по результатам исследования (указать конкретно чего);

- оценка эффективности (указать конкретно чего) .

Выводы по II главе

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Порядок оформления плана (**Приложение 2**).

5. Порядок оформления введения

После изучения литературных и других источников, проведения практической или опытно-экспериментальной работы и составления плана студенты приступают к описанию:

-проблемы;

-темы;

-актуальности;

-объекта исследования;

-предмета исследования;

-цели исследования;

-задач исследования;

-гипотезы;

-методов исследования во введении;

-описание структуры работы;

-практической значимости работы.

Описание структуры работы - это перечисление его основных элементов.

Пример: «ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения».

Далее кратко указано содержание глав.

Пример: «В главе 1 рассматривается ...», «Вторая глава посвящена вопросу о ...». «В приложении представлены анкеты, таблицы ...» и т.д..

Объем введения в выпускной квалификационной работе - от 1,5 до 3 страниц.

1) Проблема исследования

Формулировка проблемы определяется следующим:

- насколько изучено содержание проблемы в целом. В теории постановка проблемы есть выход за пределы изученного в сферу неизвестного, т.е. того, что должно быть исследовано;

- насколько равномерно исследованы ее отдельные стороны, аспекты;

- определяются противоречия в понимании проблемы;

- соответствие теоретических данных практическому использованию;

- противоречивость имеющихся эмпирических данных;

- комбинирование известных средств для нового решения проблемы.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта;

- осознание потребности в устранении этого дефицита.

Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: кто? что? когда? каковы? почему? Например, «Каковы организационно

педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской мыслительной деятельности детей дошкольного возраста?» или «В чем специфика развития познавательной деятельности или творческой деятельности ребенка дошкольного возраста?». Проблема может быть выражена в констатирующем предложении: «Проблему исследования составляют следующие положения - совершенствование системы активизации детей дошкольного возраста помогает формировать навыки, умения.» или «Новизна исследования состоит в том.», «Основная проблема состоит в том, чтобы выяснить, насколько исследования в данной области соответствуют условиям формирования.».

2) Тема и актуальность исследования

Из проблемы формулируется тема. Тема исследования формулируется в начале исследования, но завершённый вид она приобретает, как правило, когда сформулирован объект и предмет исследования.

Затем определяется ее актуальность:

- соответствие ее современному состоянию дошкольного образования;
- перспективность в развитии дошкольного образования.
- потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах, способах, технологиях, имеющих более широкие возможности и более высокую эффективность обучения, воздействия, практическую значимость.

Требования к формулированию темы (заглавия, названия, наименования) исследования в дипломных работах:

- заглавие дипломных работ конструируется в соответствии с требованиями точности, краткости, выразительности и адекватности;
- по своему характеру заглавие должно раскрывать основной результат, который предполагает получить исследователь;
- в заглавие исследования выносятся доминирующие слова, которые однозначно выражают содержание понятий, определение сущности которых могут быть обозначены в плане работы;
- слова, находящиеся в заглавии, должны быть ясными сами по себе, нужно избегать новых словообразований и терминов, а также понятий узкопрофессионального и местного значения;
- заглавие в содержательном плане должно быть по возможности более емким, а с другой - среди нескольких вариантов предпочтение надо отдать более короткому.
- отсутствие определенности в формулировке заглавия - существенный недостаток. Не должно быть названий, начинающихся со слов «проблемы...», «вопросы ...», «совершенствование ...», «исследование ...», «улучшение ...», «оптимизация ...», «разработка» и т.п. Надо четко сформулировать, какая именно проблема, какой именно вопрос поставлены в центр исследования.
- в заглавии не должно быть сложных синтаксических конструкций, включающих придаточные предложения, деепричастные и прочие фразеологические обороты, так как они существенно затрудняют понимание смысла.
- не вносят ясности в заглавие и словосочетания-штампы «к вопросу ...», «некоторые вопросы ...», «по поводу ...», «педагогические условия ...» и т.п.
- не вносятся в заглавие аббревиатуры.

Примеры клише в формулировании проблемы и актуальности:

«Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...»

«Изучение проблемы ... связано с исследованием феномена ...»

«Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию ... и дается обоснование ...»

«В центре внимания автора находится проблема ...»

«На первый план автором выдвигается проблема ...»

«Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема ... проанализирована недостаточно.

«Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...»

«В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы...»

«Данная тема ... чрезвычайно актуальна в последние годы»

«В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов: Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению) ...».

Особенно актуальными в последнее время стали вопросы

Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в образовании, остаются пока мало изученными, а практикой почти невостребованными. К числу таких проблем, на наш взгляд, следует отнести...».

3) Объект и предмет исследования

Объект - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Дети не могут относиться к объектам исследования. Объектом исследования является целенаправленный учебно-воспитательный процесс: его теории и методики организации, его содержание и принципы, новые формы, методы и приемы деятельности.

Объект исследования - область изучения, объект познания, принципиального способа.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Предмет исследований - свойства, стороны, отношения реальных объектов исследования. Это часть, ракурс, фрагмент педагогического процесса, грань его.

4) Цель и задачи исследования

Цель исследования - это прогнозируемый, желаемый, конечный результат. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Цель - это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Цель - это значит решить поставленную проблему исследования.

Задачи исследования - это выбор путей, средств, достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.

Формулируются задачи и как вопросы и как определяющие положения.

Примеры стандартных словесных оборотов целей и задач:

«Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...»,

«Целью нашего исследования является определение эффективности направления

формирования ...»

«Цель настоящего исследования (дипломной работы) состоит в том, чтобы проанализировать..., определить важность и значимость ... для ...»

«В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи:

- показать, что.
- рассмотреть.
- выработать.
- выявить проблемы в развитии...
- определить состояние проблемы...
- проанализировать особенности...
- выявить негативные тенденции...
- разработать основные методики формирования...»

«Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

- характеристика...
- определение позиций...
- решение вопросов по ...»

«Основными задачами исследования выступают:

- психологическое изучение ... и выявление...;
- выявление зависимостей между ... и ...;»

«Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- оценить эффективность ...
- проанализировать существующие подходы и методы.
- выявить зависимость между ... и ...
- апробировать разработанный механизм ...
- сравнить ...
- определить и интерпретировать результаты эффективности на основе испытания метода (методов) ...»

«Задачами данной работы являются:

- обоснование основных принципов ...
- определение содержания ...

5) Гипотеза исследования

Гипотеза исследования (предположение) - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Вначале исследования формулируется рабочая гипотеза - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Научная гипотеза - это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза. Может быть сформулирована более точно после проведенного исследования.

Гипотеза может повторять термины, понятия, заложенные в проблеме, объекте и предмете исследования, в цели.

Пример формулирования гипотезы:

«Мы предполагаем, что использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста будет способствовать снижению заболеваемости, повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, если эти методы и приёмы использовать в определенной системе».

6) Методы исследования

Затем перечисляются все или основные методы, применяемые как в исследовании теории, так и практические (эмпирические) и экспериментальные методы.

В ходе теоретической и практической работы используются различные методы педагогического и психологического исследования.

К эмпирическим методам относят изучение литературы, изучение нормативных, инструктивно-методических документов, педагогическое наблюдение, эксперимент.

Группа социологических методов - это методы сбора информации: наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, изучение и обобщение чьего-то опыта и др.

К теоретическим методам относят историко-генетический метод, моделирование, различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.

Рассмотрим более подробно методы исследования.

Наблюдение

Педагогическое наблюдение педагога, состоит в восприятии деятельности детей в разных ситуациях. Умение наблюдать - показатель педагогических способностей человека.

Метод наблюдения определяется как «относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, метод познания действительности, на основе непосредственного восприятия».

Цель наблюдения - найти в педпроцессе явления и факты, которые его интересуют. Это длительный процесс, требует много времени и терпения в получении результатов.

Методу наблюдения присуща известная ограниченность, так как при его использовании доступны лишь внешние проявления педпроцесса. Поэтому этот метод используется в сочетании с другими.

В процессе наблюдения используются самые разнообразные технические средства от хронометража до записывающей аппаратуры.

Беседа как метод исследования

Беседа используется как метод изучения личности воспитанников в практической деятельности педагога.

Беседу сочетают с другими методами. Эффективность беседы зависит от опыта исследователя, его психолого-педагогической подготовки, искусства вести беседу. Результат беседы зависит и от того с кем беседуют, меру его откровенности, доверчивости.

Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать её.

При использовании этого метода надо уметь вступить в контакт с испытуемым и поддерживать нужное направление разговора. Эта беседа отличается от интервью, то есть односторонней беседы, где один задаёт вопросы, а собеседник только отвечает.

Для беседы необходима атмосфера доверия, должен соблюдаться педагогический такт. Этот метод лучше использовать в естественной среде, там, где испытуемый воспитывается.

Результаты беседы надо фиксировать на магнитофоне с дальнейшим анализом

записи. Результаты беседы самому экспериментатору не следует записывать. Надо запомнить и впоследствии воспроизвести. Отдельные результаты беседы могут быть представлены в виде таблицы.

Анкета как метод исследования

Анкетирование широко используется в психолого-педагогических исследованиях.

В отличие от метода беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция, она неизменна в процессе анкетирования.

Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Многочисленные ответы на вопросы анкеты объединяются и статически обрабатываются.

Изучение документации и продуктов деятельности

Этот метод используется в основном, как дополнительный.

При исследовании многих педагогических явлений большое значение имеет изучение документации дошкольного учреждения, продуктов деятельности детей или учреждения.

Так изучая развитие личности дошкольника необходимо изучить данные его физического развития.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями.

Существует ряд требований к методике проведения педагогического эксперимента: предварительное целенаправленное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов; разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов разными средствами; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Педагогический эксперимент обычно состоит из трех частей: (констатирующей, формирующей и контрольной) и начинается с разработки аппарата научного исследования.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выявлении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть педагогического эксперимента может включать ряд исследовательских методик: наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и др.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента.

Цель этой части эксперимента - в разработке нового содержания и методик, которые реализуются в практике. Завершается педагогический эксперимент третьей его частью, которая называется итоговой или заключительной (контрольной). В методике её проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента.

Проверка полученных данных может осуществляться в нескольких образовательных учреждениях.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта

Метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики развития лучших детских садов. Известно, что опытным путём педагоги подходят к важным педагогическим находкам не известным в дошкольной педагогике. Эти новшества

надо изучать, обобщать, подводить под них теоретическую основу и делать достоянием других.

7) Практическая значимость

Практическая значимость дипломной работы определяется возможностью использования результатов исследования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

«Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в данной работе определены основы методики формирования..., которые могут успешно использоваться ...»

«Результаты данного исследования могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности ...».

6. Конструирование программы (методики исследования)

Следующим этапом стадии конструирования выпускной квалификационной работы является создание программы (методики исследования).

Методика - это документ, который включает в себя описание проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, задачи, гипотезу и методов исследования, разработку временного графика выполнения намеченных работ (планирование индивидуального или коллективного исследования).

Практическая работа планируется на основании выбранных практических методов исследования.

Опытно-экспериментальная работа базируется на методе эксперимента и включает в себя:

- констатирующий эксперимент - выявление достоинств и недостатков реальной деятельности;
- формирующий эксперимент - форма решения целей, задач исследования, способ проверки выдвинутой гипотезы;
- контрольный эксперимент - подтверждение гипотезы, результаты решения задач эксперимента.

В ходе эксперимента студент отмечает его соответствие планируемыми результатам и делает выводы о качестве проведенной работы, анализирует методы и дидактические средства, используемые им в ходе исследования.

7. Заключение

По объему заключение в выпускной квалификационной работе может занимать 1,5 - 2 страниц печатного текста.

В заключении подводится итог проведенной работы по исследованию психолого-педагогической проблемы, отмечаются как положительные результаты, так и недостатки, формулируются рекомендации и предложения относительно возможности использования материалов работы. Выводы должны быть представлены по каждой из задач исследования и главное - по цели исследования. Это связывает заключение с введением, обеспечивая законченность и логическую выстроенность работы

Примеры стандартных словесных оборотов:

«Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента (практической работы), позволяет говорить о его высокой эффективности».

«Как показало наше исследование, разработка.... создает достаточно полное

представление о ..., положительно воспринимается практикой и имеет высокий показатель результативности в дошкольной образовательной организации».

«В ходе исследования было выявлено, что эффективность процесса ... существенно повышается, если: 1). 2). .».

«По результатам исследования были сделаны следующие выводы: .».

«Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о .».

«Опираясь на результаты психологических (педагогических, исторических и др.) исследований этой проблемы, можно заключить, что .».

«Результаты исследований и анализ психологической (педагогической) литературы позволяют сделать некоторые выводы: .».

«Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что лежащие в его основе теоретические положения и организационно-методические процедуры являются адекватным средством совершенствования .».

«В заключении следует сказать о некоторых наших выводах. Первый состоит в том, что ... Второй вывод о том, что ... Третий вывод заключается в том, что ...» .

8. Оформление выпускной квалификационной работы

8.1. Требования к изложению текста

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языковостилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием, так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод "писанных правил" научной речи. Можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, уже закрепленных традицией.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинноследственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на... , необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания украшают слог, но они являются своеобразными дорожными знаками, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях его мыслительного пути. Читатель работы сразу понимает, что слова "действительно" или "в самом деле" указывают, что следующий за ними текст предназначен служить доказательством, слова "с другой

стороны", "напротив" и "впрочем" готовят читателя к восприятию противопоставления, "ибо" - объяснения.

В некоторых случаях словосочетания рассмотренного выше типа не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова "приступим к рассмотрению" могут заменить заглавие рубрики. Они, играя роль невыделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в научном тексте очень полезны.

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова "наиболее", "наименее". Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой "по" (например, "повыше", "побыстрее"), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами -айш-, -ейш-, за исключением некоторых терминологических выражений, например, "мельчайшие частицы вещества".

Часто употребляется изъявительное наклонение глагола, редко - сослагательное наклонение и почти совсем не употребляется повелительное наклонение. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, "В данной статье рассматриваются...", "Намечено выделить дополнительные кредиты...").

В научной речи очень распространены указательные местоимения "этот", "тот", "такой". Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, "Эти данные служат достаточным основанием для вывода..."). Местоимения "что-то", "кое-что", "что-нибудь" в силу неопределенности их значения в тексте работ обычно не используются.

Преобладают сложные союзные предложения. Отсюда богатство составных подчинительных союзов "благодаря тому что", "между тем как", "так как", "вместо того чтобы", "ввиду того что", "от того что", "вследствие того что", "после того как", "в то время как" и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги "в течение", "в соответствии с...", "в результате", "в отличие от...", "наряду с...", "в связи с..." и т. п.

Объективность изложения - основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Поэтому не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: "я наблюдал", "я считаю", "по моему мнению" и т.п. Корректнее использовать местоимение "мы", но желательно обойтись без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица

множественного лица, в которых исключается местоимение "мы", т.е. фразы строятся с употреблением слов "наблюдаем", "устанавливаем", "имеем". Можно использовать выражения: "на наш взгляд", "по нашему мнению", однако предпочтительнее писать "по мнению автора" (курсовой работы) или выразить ту же мысль в безличной форме: "изучение опыта свидетельствует о том, что...", "на основании выполненного анализа можно утверждать...", "проведенные исследования подтвердили..." и т.п.

Обычно в дипломной работе избегают вводных, общих фраз (например, "автор статьи рассматривает."), излагают материал кратко и точно. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к реферирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный прием, названный условно фильтрацией и сжатием текста, который включает в себя две операции:

- разбивку текста на части по смыслу;
- нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей формулировки, выражающих основу содержания (ключевое понятие) этой части.

Напечатанная курсовая работа тщательно проверяется, все цитаты и цифровой материал сверяются. Автор несет полную ответственность за все опечатки как в собственном тексте, так и в цитатах и в научном аппарате.

Не выправленные опечатки не только создают неблагоприятное впечатление об авторе работы, характеризуя его небрежность, подчас граничащую с научной недобросовестностью, но и могут серьезно исказить его мысли.

8.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

| № п/п | Объект унификации | Параметры унификации выпускной квалификационной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Формат листа бумаги | A - 4 |
| 2. | Размер шрифта | 14 пунктов |
| 3. | Название шрифта | Times New Roman |
| 4. | Междустрочный интервал | Полуторный |
| 5. | Количество строк на странице | 28-30 строк (1800 печатных знаков) |
| 6. | Абзац | 1,25 см (5 знаков) |
| 7. | Поля | Левое -30; правое – 15; верхнее и нижнее - 20 |
| 8. | Общий объём (без приложений) | Не менее 30- 50 страниц машинописного текста |
| 9. | Объём введения | Не менее 3 -5страниц машинописного текста |
| 10. | Объём основной части | Не менее 25-32 страниц машинописного текста |
| 11. | Объём заключения | Не менее 2-3 страниц машинописного текст |
| 12. | Нумерация страниц | Сквозная, в верхнем правом углу. На титульном листе номер страницы не проставляется. Нумерация начинается с содержания. |
| 13. | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиографический список. Список сокращений (при необходимости). Приложения (планы, диагностика, иллюстрации, рисунки, фотоматериалы, графики и др.). |
| 14. | Оформление структурных частей работы | Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся посередине строки прописными (заглавными) буквами. Точка в конце наименования не ставится. |
| 15. | Объём презентации | Не менее 15 слайдов |

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы, параграфы - в пределах глав и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Заголовки отделяются от основного текста и располагаются посередине строки. Расстояние между названием главы, заголовком и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

В конце заголовка точку не ставят

Слова «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРА» и НАЗВАНИЯ ГЛАВ печатаются большими буквами, название параграфа - малыми.

Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Не допускается расположение заголовка на одной странице, а текста - на другой.

Если заголовок состоит из двух и более строк, вторую и последующие строки начинают под заглавной буквой первой строки заголовка. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки разделов и подразделов следует выделять жирным и полужирным шрифтом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Графы и параграфы нумеруются цифрами. Принадлежность параграфа главе отмечается двумя цифрами, первая из которых - номер главы, а вторая (через точку) - номер параграфа. Например, «1.2. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» - второй параграф первой главы. Нумерация параграфов едина внутри главы. При этом, если имеется необходимость выделить части параграфа (не менее двух), их тоже нумеруют. К примеру, заголовок «2.1.2. Особенности организации дидактических игр в младшем дошкольном возрасте» представляют вторую часть первого параграфа второй главы.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. В конце текста, перед перечислением ставится двоеточие. Каждое перечисление записывается с абзацного отступа. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости, ссылки в тексте работы на одно из перечислений, строчную букву алфавита (за исключением е, е, з, и, о, ч, ь, ы, ь), после ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений (второй уровень) необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится со второго абзацного отступа. В конце перечислений первого уровня ставится точка с запятой. В случае использования второго уровня после перечисления первого уровня ставится двоеточие. В конце ставится точка.

Все иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, фотографии и т.п.) называются рисунками. Рисунки нумеруются под рисунком по центру и отмечаются, например, «рис. 2». Либо, если требуются пояснение к рисунку, «Рис. 2. Сводная таблица». Рисунок может быть выполнен от руки черной пастой.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы следует помещать над таблицами слева, с абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например, «Таблица 2 - Сравнение показателей». Если таблица переносится на следующую страницу, название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицы располагают только после текста, в котором идет о них речь. Ни в рисунках, ни в таблицах не должно быть элементов, о которых не идет речь в дипломной работе.

Графики могут идти под рубрикой «Рисунок», схема может проходить как под рубрикой «Рисунок», так и под рубрикой «Таблица», в зависимости от формы представления.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте со словом «Таблица» и указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк разрешается переносить на другой лист.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Все страницы работы (кроме титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Титульный лист - это первая страница, а содержание - уже вторая.

Введение, заключение, список использованных источников не имеют рубрикационного номера, как элементы курсовой работы.

Абзацы печатаются с отступом в 5 знаков от начала строки или на расстоянии, равном 812 мм.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест применяют подчеркивание, курсив, разрядку, набор прописными буквами.

Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал на той же странице, к которой они относятся.

Цитаты как дословные выдержки из какого-либо текста научного или публицистического содержания должны иметь место в ВКР.

Цитата заключается в квадратные скобки (допускается знак /.../) и сопровождается ссылкой на источник по порядковому номеру источника в библиографическом списке с указанием страницы или без указания страницы. Например: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих жестах, но в горячем чувстве любви к родине» [45,стр.56] или

Примечания внизу страницы в ВКР не допускаются.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть ссылки, например, «... приведены в Приложении 1». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху справа страницы слова «Приложение», его обозначения и вида. Приложения могут быть трех видов: обязательное, рекомендуемое, справочное.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию.

Образец оформления титульного листа показан в **Приложении 3**.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста черной пастой рукописным способом. Повреждения листов, записки, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Библиографическое описание литературных источников оформляется следующим образом:

Сведения об источниках в «Списке использованных источников» следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте выпускной квалификационной работы, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Примеры библиографического описания:

Книга одного автора

Давыдов П.П. Проблемы обучения. - М.: Просвещение, 2010. - 241 с.

Книга двух авторов

Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. - М.: Просвещение, 2008. - 179 с.

Книга трех и более авторов

Андреева Ж.О., Ермолаева М.Г., Иванова С.Н. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления студента педколледжа. - СПб.: «Гускарора». 2009. - 152 с.

Книга со многими авторами

Орлов Ю.М. и др. Психологические основы воспитания. - М.: Педагогика, 2010. – 211 с.

Сборники с авторским коллективом

Социально-педагогические проблемы/сост. С.Г.Вершиловский. - М.: Педагогика, 2008.-320 с.

Реклама за рубежом / под ред. Б.Г.Карпова. - М.: Правда, 2009. - 117 с.

Статья из журнала

Ларионова О.Г., Шарова Е.А. Совместный эксперимент: достижения и перспективы // Специалист. - 2008. - №1. - С. 29-30.

Статья из газеты

Соловьева М. И одаренные нуждаются в поддержке// Учительская газета. - 2008.- 16 дек. - с.8.

Многотомное издание

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. - М.: Педагогика, 1982-1984.-Т.6: Научное наследство.-2004.-396с.

Статья из энциклопедии

Педагогика // БСЭ. - т. 19.-3-е изд. - М., 2005.-с.297

Библиографическое описание электронных ресурсов CD - ROM

1. Российская национальная библиография plus [Электронный ресурс] = Russian books in print plus: With Russ.books out of print/ Bowker-Saur with Рос. кн. палатой и др. - Электрон. дан. и прогр.- London: Bowker - Saur, Cop. 1994. - 1электрон. опт. диски (CD - ROM). Ed.I: March 1994. Cop. 1994. - I электрон. опт диск, 2 дискеты + User 's guide (Разд. паг.) + Руководство пользователя (Разд. паг.) - Загл. с контейнера.

Интернет

Глушкова И.Г. Календарно-тематическое планирование по теме: Работа с родителями

- планы Режим доступа [<http://nsportal.ru/detskii-sad/>]

9. Требования к оформлению презентации

Мультимедийная презентация к выпускной квалификационной работе - это наглядное изложение материала по её содержанию, представленное посредством программы Microsoft PowerPoint.

Мультимедийная компьютерная презентация обеспечивает:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика (субъекта, предъявляющего материал) с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 10-12 минут.

При этом необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

На первом слайде презентации необходимо указать:

- фамилию, имя, отчество студента (автора) и руководителя;
- название учебно-исследовательской работы;
- образовательное учреждение, студентом которого является автор;
- шифр и название специальности.

В основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы; содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента.

Текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи.

Общие требования к оформлению презентации:

- минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем;
- единый дизайн оформления;
- текст должен быть чётко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон и наоборот;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации;
- переход от слайда к слайду должен осуществляться по щелчку мыши;
- приветствуются оригинальные шрифтовые и оформительские решения;
- первый и последний слайды должны быть идентичны.

10. Защита выпускных квалификационных работ

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента.

Процедура защиты включает;

- доклад студента (не более 10 - 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы на вопросы.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии (**Приложение 4**).

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Примерный план выступления студента на защите выпускной работы.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- тема;
- мотивы выбора темы;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- краткое содержание экспериментальной работы, осмысление и оценка которой дана в содержании выпускной работы.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- сущность педагогической проблемы, раскрытой в теме;
- позиции ученых и оценочные суждения автора её основным аспектам;
- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- пути совершенствования работы с детьми или по управлению, определение перспективных линий в эффективной реализации изученной проблемы на практике.

3. Самооценка результата и качества выполненной выпускной квалификационной работы:

- какие задачи были поставлены в процессе работы над темой, и как удалось их решить;
- степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- над какими вопросами темы работа будет продолжена.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в образовательном учреждении после их защиты пять лет.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

11. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- глубина изучения теоретических источников;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- полнота и четкость проведения практической или экспериментальной работы;
- самостоятельность выполнения работы;
- стиль и оформление работы.

На защите ВКР желательно использовать ранее написанные тезисы, презентацию. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо,

удовлетворительно, неудовлетворительно):

«5» (отлично)

- студент осмысленно, логично, последовательно и пропорционально основным частям работы (введение (10%), теория (40%), эксперимент (45%), заключение (5%), освещает содержание, свободно владеет теоретическим и практическим материалом;
- соблюдает регламент выступления (не более 10-15 минут). В выступлении выделены актуальность проблемы, объект, предмет, гипотеза, задачи. В теоретической части выступления выделены ведущие положения, дан анализ основных подходов к проблеме;
- в практической части выступления освещены методика и результаты констатирующего эксперимента, дан анализ формирующего эксперимента, снабженный конкретными примерами методического и фактологического характера, дан сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента на выборке не менее 10 человек;
- изложение материала сопровождается целесообразным обращением к наглядности;
- в заключении имеется вывод о результатах проверки гипотезы.
- студент осмысленно, аргументировано ответил на все вопросы;
- у комиссии не было вопросов к студенту.
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц и графиков.
- демонстрационный материал отражает содержание работы, используется целесообразно;
- работа оформлена в соответствии с требованиями (подписана, надписи читаемы, текст композиционно выстроен, понятен, содержит условные обозначения, аккуратен);
- имеется презентация, оформленная в соответствии с требованиями.

«4» (хорошо)

- студент осмысленно, логично освещает содержание работы в соответствии с основными частями, выделяя одну из них в качестве приоритетной;
- при изложении содержания студент скован текстом;
- незначительно выходит за рамки регламента (до 16-17 минут);
- в выступлении выделены актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи;
- при изложении теоретической части не выделены ведущие теоретические положения;
- в практической части не соблюдены пропорции между обобщениями и конкретными фактологическими данными;
- обращение к наглядному материалу не всегда целесообразно;
- в заключении имеется вывод о результатах проверки гипотезы.
- при ответе на вопросы были допущены неточности.
- есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, графиков, содержащихся в работе (всего не более 5 замечаний).
- демонстрационный материал отражает содержание работы, используется целесообразно;
- в оформлении есть грамматические ошибки;
- отсутствуют названия таблиц, схем, графиков и т. д.;

- работа оформлена аккуратно;
 - имеется презентация, оформленная в соответствии с требованиями.
- «3» (удовлетворительно)
- студент схематично освещает содержание работы;
 - нарушается логика, точность изложения;
 - текст излагается неосмысленно;
 - значительно нарушается регламент выступления;
 - обращение к наглядному материалу не соответствует тексту выступления;
 - выводы не отражают основной проблемы работы.
 - ответы не во всем соответствовали задаваемым вопросам, часть вопросов остались без ответов; студент может привести фактический пример.
 - демонстрационный материал в целом отражает содержание работы, но обращение к нему не всегда целесообразно;
 - работа оформлена неграмотно, неаккуратно, отсутствуют условные обозначения, не имеет названий и подписей;
 - имеется презентация, ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно)

- выступление не раскрывает содержание темы, отсутствует логика, обращение к наглядному материалу, выводы не отражают основной проблемы работы или отсутствуют.
- студент не смог ответить ни на один вопрос.
- количество указанных выше замечаний более 10.
- отсутствует демонстрационный материал;
- отсутствует презентация.

По данным критериям каждый член комиссии выставляет оценку, которая после обсуждения сопоставляется и принимается решение об окончательном варианте итоговой оценки. Продумывается мотивация выставленной оценки, в которой отмечается сильные и слабые стороны выпускной квалификационной работы. Только после мотивации объявляется окончательная оценка.

Библиография

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля Серия: Среднее профессиональное образование.- Издательство: Академия, 2010 г.-196с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-123 с.
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.

Приложения

Приложение 1

«Согласовано»
Руководитель ПЦК _____ / _____ /
«__» _____ 20__ г

Утверждаю
Методист
_____ / _____ /
«__» _____ 20__ г

Индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Специальность _____

Фамилия, имя, отчество студента _____

Группа № _____

Направление исследований выпускной квалификационной
работы _____

Тема выпускной квалификационной
работы _____

Фамилия, имя, отчество
руководителя _____

| Наименование действий | Исполнители | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|--|-------------|------------------|----------------------|
| Выбор направления исследований выпускной квалификационной работы | | | |
| Составление библиографического списка | | | |
| Сбор материалов, подготовка плана ВКР | | | |
| Составление перечня заданий по выпускной квалификационной работе на период прохождения профессиональной практики | | | |
| Утверждение задания по выпускной квалификационной работе на период прохождения профессиональной практики | | | |
| Описания итогов выполнения задания, проведенного во время прохождения профессиональной практики | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Консультирование по написанию теоретической части | | | |
| Уточнение наименования темы ВКР для включения в приказ | | | |
| Написание теоретической части | | | |
| Представление руководителю первого варианта теоретической части выпускной квалификационной работы и обсуждение представленного материала | | | |
| Составление окончательного варианта выпускной квалификационной работы | | | |
| Подготовка выступления и презентации для защиты | | | |
| Заключительное консультирование | | | |
| Оформление работы в соответствии с требованиями | | | |
| Написание отзыва руководителя выпускной квалификационной работы | | | |
| Рецензирование выпускной квалификационной работы | | | |
| Ознакомление студента с рецензией на ВКР | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | |

Руководитель ВКР _____ / _____ /

Студент _____ / _____ /

Порядок оформления плана ВКР

Содержание

Введение

Глава I. Название главы

1.1. Название раздела.....стр.

1.2. Название раздела.....стр.

1.3. Название раздела.....стр.

Выводы по I главе.....стр.

Глава II. Название главы

2.1. Название раздела.....стр.

2.2. Название раздела.....стр.

2.3. Название раздела.....стр.

Выводы по II главе.....стр.

Заключение..... стр.

Библиография..... стр.

Приложение..... стр.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Полное название образовательного учреждения

Выпускная квалификационная работа

**Тема: «Нетрадиционные методы оздоровления
как средство снижения заболеваемости дошкольников»**

Исполнитель:

студентка 4 курса группы №__
по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Иванова Мария Ивановна

Руководитель: Сидорова А.А.
преподаватель

г. Прохладный,
201__ год

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии
(название образовательного учреждения)

« ___ » _____ 201__ г. с ___ час. ___ мин. До ___ час. ___ мин.

По рассмотрению выпускной квалификационной работы студента IV (четвертого) курса дневного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

_____ (Ф.И.О. студента)

На тему: _____

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

_____ , _____

Члены государственной экзаменационной комиссии:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Ф.И.О. | должность |
| 2. Ф.И.О. | должность |
| 3. Ф.И.О. | должность |
| 4. Ф.И.О. | должность |
| 5. Ф.И.О. | должность |

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством _____ - преподавателем спецдисциплин.

В ГЭК представлены следующие документы:

1. Сводные данные за весь период обучения
2. Отзыв руководителя
3. Рецензия
4. Индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

После сообщения о выполненной работе (в течение 10 минут) студенту заданы следующие вопросы:

| Вопросы (ф.и.о. лица, задавшего вопросы) | Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Решение ГЭК:

1. Признать, что студент _____:
- выполнил выпускную квалификационную работу с оценкой _____
- защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

2. Присвоить квалификацию по специальности – _____

3. Выдать диплом обычного образца/ с отличием (ненужное зачеркнуть)

4. Отметить, что

5. Рекомендовать _____

Председатель ГЭК: _____ / _____ /

Члены ГЭК:

| | |
|-------|-----------|
| _____ | / _____ / |
| _____ | / _____ / |
| _____ | / _____ / |
| _____ | / _____ / |
| _____ | / _____ / |

Дата заполнения протокола

« ____ » _____ 20__ г.