

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 3 от «11» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБПОУ «ПМК»
А.В. Голубничий
Принят № 3 от «11» 01 2021 г.



Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «22» 12 2021 г.

Программа работы
с обучающимися «группы риска» в ГБПОУ «ПМК»
на 2021 –2024 годы

Пояснительная записка.

В условиях продолжающейся нестабильности всех аспектов жизни страны продолжает расти число детей, попавших в особо трудные условия. Среди них – сироты, социально дезадаптированные дети, дети – инвалиды, дети – беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экономических условиях.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Многочисленные психолого–педагогические исследования подтверждают, что именно этот фактор может тормозить развитие ребёнка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать (благоприятная, развивающая среда).

Среда – это глобальные события в мире, на планете, экономические события, стихии, события в стране, в обществе, где живёт ребёнок. Это события в городе, в деревне, в семье. Это религиозное влияние, влияние улицы, сверстников, внешкольных учреждений, клубов и центров. Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В результате общения и участия в разных видах деятельности (сначала игровой, затем трудовой и учебной) ребёнок становится личностью. Под влиянием окружения, семьи и сверстников происходит изменение психики, развиваются мировоззрение и общественная сущность ребёнка. Среда как фактор развития личности имеет существенное значение: она предоставляет ребёнку возможность видеть социальное явление с разных сторон. Влияние среды на формирование личности постоянно на протяжении всей жизни человека.

Принято считать, что семья является постоянной жизненной средой социального формирования ребёнка. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет жизни – основная обязанность родителей. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семья – важный институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизни человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья

остаётся одним из важных, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания; по механизму социального научения.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Основные причины постановки студентов на учёт до поступления в колледж – бродяжничество, распитие спиртных напитков. В колледже, студенты «группы риска» поставлены на учёт из-за нарушения внутреннего распорядка. В основном, правила внутреннего распорядка нарушают недавно поступившие студенты, которым тяжело к ним привыкнуть.

1. Основная идея программы.

Программа направлена на профилактическую работу с подростками, которых относят к «группе риска», приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, созданий условий для физического, психического и социального благополучия. На первое место при работе с такими подростками выходит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся; полноценное и гармоничное развитие личности во время обучения таких подростков в колледже.

2. Актуальность программы.

Изменения социально – экономической ситуации в стране, низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям, в данной ситуации возникает нежелание подростков учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к педагогам, проявление жестокости, агрессивности, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике с данной категорией подростков предлагает комплекс методических рекомендаций, которые также направлены и на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка.

Но решить данную проблему в одиночку невозможно, только тесное взаимодействие социального педагога, педагога – психолога и классных руководителей, создание единого воспитательного пространства является основой успешной работы со студентами «группы риска».

3. Цели программы.

1. Адаптация обучающихся «группы риска» в колледже.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование личностных и качеств.
4. Создание благоприятных условий для развития творческой личности обучающегося.
5. Формирование правильного отношения к выбранной профессии.
6. Создание условий, способствующих профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений в подростковой среде.

4. Задачи программы.

1. Работа с целью выявления обучающихся относящихся к категории подростков «группы риска».
2. Информационно – просветительская работа с целью профилактики асоциального поведения в подростковой среде.
3. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести интерес и способности к творчеству, к выбранной профессии.
4. Формирование у обучающихся «группы риска» с помощью учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, конкурсов мотивации к изучению выбранной профессии.
5. Развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
6. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определённую роль в коллективе.
7. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
8. Создание у обучающихся ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5. Сроки реализации программы 2021 – 2024 гг.

6. Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие законом РФ от 30.12.2001 г. № 196-ФЗ);
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие с 01.01.1997 г. законом РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ);
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 05 сентября 2011 года;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2001 г. № 45-РЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КБР»;
- Уставом ГБПОУ «ПМК»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21.09.2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

7. Содержание программы.

Обучающиеся «группы риска» - подростки, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Работа педагога с обучающимися «группы –риска» может быть индивидуальной и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

7.1. Выявление обучающихся «группы риска» на основании опросов классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

7.2. Изучение обучающихся группы риска.

Предполагает исследовательскую деятельность классного руководителя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива. Включения самого подростка в процесс социализации. Устанавливаются характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, отставания, проявление волевых качеств. Определяются коллективные проявления, отношения к окружающим, к себе, к своей семье. Изучаются полезные интересы, способности и профессиональные намерения.

7.3. Организация помощи обучающимся группы риска.

Формы помощи:

Педагогическая помощь:

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся группы риска.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения подростков в коллективе.
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.
5. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.

Психологическая помощь:

1. Изучение психологического своеобразия обучающихся группы риска, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, педагогов.
4. Организация свободного времени обучающихся группы риска.
5. Изучение интересов и способностей обучающихся.
6. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

8. Основные направления деятельности.

1. Просветительское
2. Профилактическое
3. Организационная
4. Создание комфортного микроклимата в колледже.

9. Формы и методы реализации программы.

Каждое из направлений воспитательно-профилактической деятельности подразумевает такие этапы реализации как: диагностический; коррекционно-развивающий; рефлексивный.

Диагностический этап – выявление проблем в развитии личности обучающихся, межличностных отношений в коллективах, семье студентов осуществляется различными методами: психодиагностики, педагогического наблюдения, бесед, опросов, анкетирования, консультирования и др.

Коррекционно-развивающий этап подразумевает коррекцию воспитания, развития, социализации и учебной деятельности обучающихся, а также координацию всех профилактических воздействий. Среди форм и методов коррекционно-развивающей педагогической деятельности можно назвать такие методы как: проведение классных часов, собраний, лекций, дискуссий, викторин, конкурсов, экскурсий, походов, соревнований, акций, а также индивидуальных бесед, тренинговых занятий, занятий по специальным программам, проектная деятельность, организация волонтерского движения, развитие студенческого самоуправления, дополнительного образования и др.

Рефлексивный этап предполагает оценку эффективности воспитательно-профилактической деятельности с целью выявления затруднений и внесения корректив в работу педагогического коллектива по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений обучающихся. Данный этап подразумевает применение таких методов как анкетирование, тестирование, повторная диагностика, организация мониторинга по основным показателям (успеваемость, посещаемость, наличие правонарушений, динамика изменения «группы риска» и др.).

10. Условия реализации программы

Эффективная реализация организационно-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения студентов возможна при соблюдении определенных условий, к которым относятся:

- благополучие социальной среды;
- достаточная финансово-материальная база колледжа;
- позиция педагогического коллектива;
- профессиональная компетентность педагогов;
- уровень взаимодействия образовательного учреждения с семьей и организациями округа, города.

11. Этапы и сроки реализации программы

| № | Название мероприятий | Сроки | Курс | Ответственные |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------|--|
| 1. Организационный этап | | | | |
| 1.1 | Обновление информации о социальном составе контингента обучающихся Колледжа | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.2 | Выявление обучающихся состоящих на учете в ОПДН, КДН | Постоянно | 1 | Кураторы, социальный педагог |
| 1.3 | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Обновление банка данных обучающихся, состоящих на внутреннем учете колледжа. | В течение года | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.4 | Выявление неблагополучных семей, постановка на внутренний учет колледжа. | В течение года | 1-2 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.5 | Изучение положения в семьях и социального состава учащихся первых курсов и новичков, уточнение списка детей, находящихся под опекой и детей инвалидов | В течение года | - | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|-----|---|
| 1.6 | Изучение жилищно-бытовых условий проживания обучающихся из неблагополучных семей, семей, попавших в социально опасное положение, детей-сирот. | Сентябрь-октябрь | 1-3 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.7 | Выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям и пропускающим учебные занятия без уважительных причин, оперативное информирование ОПДН и КДН | 1 неделя сентября; постоянно | 1-3 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.8 | Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников и т.д.) для проведения консультаций с обучающимися и родителями, оказания им адресной помощи | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 1.9 | Защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДН и ЗП, ОПДН) | Постоянно | - | Социальный педагог |
| 1.10 | Разработка мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 1.11 | Организация и проведение диагностической и психокоррекционной работы с обучающимися | Постоянно | 1-4 | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 1.12 | Согласование планов совместной деятельности, организация сотрудничества с ПДН и КДН | Сентябрь (ежегодно) | - | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 1.13 | Обновление информационных стендов с указанием телефонов органов правопорядка, социальных служб и служб медико-психологической помощи | Сентябрь (ежегодно) | - | Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог. |
| 1.14 | Организация и планирование работы Совета по профилактике правонарушений. | 1 неделя сентября (ежегодно) | - | Зам. директора по ВР, социальный педагог. |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----|--|
| 1.16 | Организация работы по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин девиантного и аддиктивного поведения; дезадаптации, конфликтности, агрессивности; слабой успеваемости, пропусков занятий, социального окружения несовершеннолетних | Постоянно | 1-4 | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы |
| 1.17 | Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Формирование блока дополнительного образования Колледжа | Сентябрь (ежегодно) | 1-4 | кураторы; педагог доп. Образования |
| 1.18 | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | Декабрь, июнь | - | Зам. директора по ВР, кураторы, социальный педагог |
| 1.19 | Организация внутриколледжного контроля обучающихся «группы риска» и семей, находящиеся в социально опасном положении. Контроль за ведением документации данной категории обучающихся. | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кураторы |
| 1.20 | Организация тематических выставок профилактической тематики в библиотеке колледжа | Постоянно | - | Библиотекарь |
| 1.21 | Мониторинг воспитательно-профилактической работы в группах | В течение года | 1-4 | Зам. директора по ВР, |
| 2. Воспитательно-профилактическая деятельность с обучающимися | | | | |
| 2.1 | Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выяснение причин пропуска занятий, принятие мер по устранению причин и условий их совершения | Ежедневно | 1-4 | Кураторы; зам. директора по ВР |
| 2.2 | Изучение личностного роста и воспитанности обучающихся (диагностика, педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы) | Сентябрь | 1-4 | Кураторы, педагог-психолог; социальный педагог |
| 2.3 | Диагностика обучающихся (девиантного, аддиктивного поведения, тревожности, агрессивности т.п.) | Сентябрь-октябрь (ежегодно) | 1-2 | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------|---|--------------------------------------|-----|---|
| 2.4 | Изучение психологического климата групп, коррекционная работа по улучшению межличностных отношений, проведение консультаций для педагогов по итогам диагностики | I полугодие учебного года (ежегодно) | 1-2 | Педагог-психолог |
| 2.5 | Групповая коррекционно-развивающая работа (тренинги, коррекционно-развивающие занятия, по результатам диагностики или запросам кураторов). | Постоянно | 1-4 | Педагог-психолог |
| 2.6 | Работа по повышению мотивации обучения, развитие заинтересованности обучающихся в получении данной профессии | Постоянно | 1-4 | Преподаватели спец. дисциплин; зам. директора по УПР, мастера п/о |
| 2.7 | Диагностика студентов колледжа на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств. | Октябрь-ноябрь (ежегодно) | 1-4 | Педагог-психолог |
| 2.8 | Проведение групповой и индивидуальной работы по профилактике употребления ПАВ с приглашением психиатра-нарколога и инспектора ОПДН | Ноябрь-декабрь | 1-3 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.9 | Профилактическая работа в отношении табакокурения среди обучающихся Колледжа | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.10 | Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, |
| 2.11 | Проведение бесед в группах по ознакомлению обучающихся с Уставом, с Правилами внутреннего распорядка Колледжа. | Сентябрь | 1 | Кураторы, социальный педагог |
| 2.12 | Проведение «Недели правовых знаний» | 1 раз в год | 1-4 | Зам. директора по ВР, |
| 2.14 | Проведение профилактических бесед, классных часов по правовой, антинаркотической, антиалкогольной тематике и т.п. | Раз в два месяца | 1-4 | Кураторы, социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|-----|---|
| 2.16 | Проведение тренинга по профилактике подростковой наркомании «Противостояние и сопротивление распространению наркомании», проведение тренинговых занятий по профилактике ПАВ | Постоянно | 1-2 | Педагог-психолог |
| 2.18 | Определение уровня воспитанности уч-ся сирот. | Ноябрь | 1-3 | Педагог-психолог |
| 2.19 | Вовлечение обучающихся в трудовую, творческую, спортивную, конкурсную, научно-техническую деятельность через организацию воспитательных мероприятий и проектов различного уровня | Постоянно | 1-4 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, Кураторы |
| 2.20 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», из неблагополучных семей и семьями, попавшими в социально опасное положение | Постоянно | 1-4 | Педагог-психолог; Кураторы, социальный педагог |
| 3. Работа с педагогическими кадрами | | | | |
| 3.1 | Индивидуальное консультирование педагогов по профилактической тематике | Постоянно | - | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 3.2 | Оказание психологической помощи педагогам, профилактика профессионального выгорания | По запросам педагогов | - | Педагог-психолог |
| 3.3 | Рассмотрение вопросов профилактической тематики на педагогических советах | Постоянно | - | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог |
| 3.4 | Организация проведения лекций профилактической тематики для педагогов | Раз в квартал | - | Зам. директора по ВР, |
| 4. Работа с родителями | | | | |
| 4.1 | Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей «группы риска», с проблемами социальной адаптации | Постоянно | - | Педагог-психолог |
| 4.2 | Рассмотрение вопросов профилактической тематики на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета Колледжа | Постоянно | - | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|
| 4.3 | Информирование родителей о пропусках занятий обучающимися без уважительных причин (телефонные звонки, письменные уведомления) | Ежедневно | - | Классные руководители |
| 4.4 | Информирование родителей о нарушениях обучающимися Правил внутреннего распорядка, Устава Колледжа, законодательства РФ (телефонные звонки, письменные уведомления) | По мере необходимости | - | Классные руководители, зам. директора по ВР, |

Ожидаемые результаты внедрения программы:

1. Выявление основных причин возникновения обучающихся «группы риска»;
2. Снижение конфликтности между обучающимися.
3. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры у студентов
4. Психологическая и социальная адаптация, формирование у студентов навыков самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности обучающихся «группы риска»;
6. Повышение компетентности педагогического коллектива в вопросах профилактики девиантного поведения;
7. Снижение правонарушений и проявлений девиантного поведения обучающихся.

Используемая литература:

1. Воспитание трудного ребёнка. / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2011.
2. Работа социального педагога в школе и микрорайоне (методический журнал 2014, 2015 уч. год
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2009.
4. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2011.
5. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006.
6. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2009.
7. Архангельская А.Е., Заяц А.И., Маркова Н.Н., Мирчук М.В. Методика работы социального педагога по профилактике дезадаптации, педагогической и социальной запущенности обучающихся. – МУМЦ ПО ДОГМ, 2013.

8. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей – М.: Московский психолого – социальный институт, 2005

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vashpsixolog.ru/pedagogically-difficult-children/116-working-with-difficult-children/1126-rabota-s-pedagogicheski-zapushh>.
2. http://www.metod-kopilka.ru/programma_raboty_psihologa_s_detmi-47250.htm
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-formirovaniya-kultury-zdorovogo-i-bezopasnogo-obraza-zhizni.html>
4. <http://www.menobr.ru/article/5461-rabota-s-uchashchimisya-gruppy-riska>