

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 3 от «11» 01 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБПОУ «ПМК»
А.В. Голубничий
Приказ № 6 от «11» 01 2024 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «14» 10 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Студенческого совета
Протокол № 3 от «13» 10 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 4 от «13» 10 2024 г.

Программа педагогического сопровождения одарённых
обучающихся ГБПОУ «ПМК» на 2021-2024 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК» на 2021-2024 г.г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года); - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - Устав колледжа.
Цель Программы	создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одарённых обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение природы подростковой одарённости; • выявление и отбор как одарённых и талантливых обучающихся, так и способных в той или иной области; • создание базы данных в рамках Программы; • развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам обучающихся; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одарённого обучающегося; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными обучающимися.
Сроки реализации Программы	2021-2024 годы
Ожидаемый результат реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; • создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора и других специалистов для работы с одарёнными подростками; • создание условий для укрепления здоровья одарённых подростков; • повышение качества образования и воспитания обучающихся; • удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся; • повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности; • адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня владения обучающимся общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких обучающихся; • формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых обучающихся; • участие в региональных, федеральных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах; • увеличение удельного веса обучающихся, обучающихся по профессиям и специальностям СПО, победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WSR, победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства WSR; победителей и призеров региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства от общего числа обучающихся; • увеличение удельного веса обучающихся (выпускников) профессий и специальностей СПО, получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, от общего числа обучающихся (выпускников).
Этапы работы	<p>1 этап - аналитический – при выявлении одарённых обучающихся учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественно-эстетической, социальной, спортивной, профессиональной.</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что обучающиеся охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством преподавателя, мастера производственного обучения и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый студент смог реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные, физические потребности.</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в группах II и III курсов.</p> <p>2 этап - диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих</p>

	<p>возможностей и способностей обучающегося через различные виды деятельности: учебную и внеучебную. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких обучающихся самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одарёнными обучающимися наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно- практические работы, творческие зачеты, проектные задания, курсовые проекты и т.д.</p> <p>Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в колледже.</p> <p>3 этап - формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – на этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в колледже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); • самоопределение в отношении своей будущей профессии, специальности; • четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.
Участники реализации	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор; - педагог-психолог; - социальный педагог; - руководитель физического воспитания; - преподаватель ОБЖ; -методист; - мастера производственного обучения; - педагогические работники; - обучающиеся, - родители/законные представители.

I. Пояснительная записка.

Программа педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК» разработана на основании Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года), Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Устав колледжа.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливых детей – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, республики и государства в целом.

Программа педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК», ставит своей целью создание необходимых условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных способностей обучающихся в условиях колледжа. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый обучающийся – это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Система поддержки талантливых обучающихся – одно из ключевых направлений развития среднего профессионального образования. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся.

Программа объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогическую поддержку для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одарённых обучающихся:

Программа разработана по направлениям:

- работа с обучающимися;
- взаимодействие с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

В программе разработаны моральные и материальные стимулы участников Программы, организационные мероприятия по реализации Программы.

II. Концепция программы.

Выявление одарённых обучающихся должно начинаться сразу при поступлении в колледж на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и

способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности колледжа.

Определение одаренных обучающихся:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- желание получить избранную профессию, специальность;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых обучающихся:

- а) обучающиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- б) обучающиеся с признаками специальной умственной одарённости в определенной области науки (подростковый образ).
- в) обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

III. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

IV. Цели и задачи работы с одаренными.

Цель: создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одарённых обучающихся.

Задачи:

- изучение природы подростковой одарённости;
- выявление и отбор как одарённых и талантливых обучающихся, так и способных в той или иной области;
- создание базы данных в рамках Программы;
- развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам обучающихся;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одарённого обучающегося;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными обучающимися.

V. Стратегия работы с одаренными обучающимися.

Обучение одарённых обучающихся.

При выявлении обучающихся с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких обучающихся должно отвечать их существенным потребностям. Одарённые обучающиеся обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться при обучении. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Существуют разные стратегии обучения одарённых детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. К основным стратегиям обучения обучающихся с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Основные требования при включении обучающихся в индивидуальные учебные программы, построенные с использованием ускорения: обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение; обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Одаренные обучающиеся чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одарённости. Реализация программы направлена на выявление и развитие одарённых обучающихся по следующим видам одарённости: художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.

Художественная одарённость. Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остаётся мало возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по общеобразовательным дисциплинам, в понимании со стороны преподавателей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одарённость. Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одарённость проявляется в успешности обучения по отдельным предметам.

Эти дети могут показывать высокие результаты по математике или иностранным языкам, физике или биологии и при этом иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Родители и преподаватели порой недовольны тем, что подросток не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одарённость. Есть лишь один вид одарённости - творческая одарённость: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. И всё же другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида. При этом комментируют: творческая одарённость порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Социальная одарённость. Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одаренность. Можно выделить общие черты лидерской одарённости:

- Интеллект выше среднего.
- Умение принимать решение.
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями.
- Ощущение цели, направления движения.
- Гибкость, приспособляемость.
- Чувство ответственности.
- Уверенность в себе и знание себя.
- Настойчивость.
- Энтузиазм.
- Умение ясно выражать мысли.

Признаки одарённости проявляются в реальной деятельности обучающегося и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого обучающегося: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение подростка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одарённости обучающегося может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одарённому подростку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Особый тип организации знаний одарённого подростка:

- высокая структурированность;

- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.

4. Своеобразный тип обучаемости. Одарённые дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению.

Мотивационный аспект поведения одаренного обучающегося может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Ярко выраженный интерес к занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность какой-либо учебной дисциплиной, погруженность в дело. Упорство и трудолюбие.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить гипертрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Таким образом, предложенная программа осуществляет выделение видов одаренности в рамках пяти видов деятельности. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Успешность работы с одаренными подростками во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

Этапы работы:

1 этап - аналитический – при выявлении одарённых обучающихся учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественно-эстетической, социальной, спортивной, профессиональной.

Этот этап характеризуется тем, что обучающиеся охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством преподавателя, мастера производственного обучения и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс,

направленный на развитие таких познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый студент смог реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в группах II и III курсов.

2 этап - диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей обучающегося через различные виды деятельности: учебную и внеучебную. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких обучающихся самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одарёнными обучающимися наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, курсовые проекты и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в колледже.

3 этап - формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – на этом этапе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в колледже:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение в отношении своей будущей профессии, специальности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

VI. Условия успешной работы с одаренными обучающимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными обучающимися. Преподаватели, работающие с такими обучающимися, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные преподаватели часто не могут выявить одарённых обучающихся, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. Поведение преподавателя для одарённых обучающихся в группе, в процессе обучения и построения своей

деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные планы; создает теплую, эмоционально-безопасную атмосферу в группе; предоставляет обучающимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки обучающегося; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов; проявляет уважение к индивидуальности обучающегося.

Педагогические технологии и методики:

Так как большинство обучающихся мотивированы на продолжение учёбы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, преподаватель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

На первом этапе осознания проблемы учащиеся вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.

Формулирование гипотезы составляет второй этап.

Третий этап решения проблемы - доказательство гипотезы. Поиски путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Это четвертый этап решения проблемы.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет обучающемуся приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе студенческих исследований.

Методика обучения в малых группах.

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов обучающиеся каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ обучающиеся получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимся знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет обучающемуся учиться на собственном опыте и опыте других.

Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Спецкурсы.

Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет обучающемуся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы общеобразовательной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на учебных занятиях, но доступны и интересны для изучения подростками; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением преподавателя как источником информации. Наиболее актуальны спецкурсы на первом и втором курсе обучения, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно обучающиеся уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности. Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе преподаватель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности обучающихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем преподаватель проводит групповые консультации, цель которой - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе

над проектом. Четвертый этап - собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого - обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе проводится студенческая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов. Признание коллективом преподавателей и руководством колледжа того, что реализация системы работы с одарёнными обучающимися является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

VII. Формы работы с одаренными обучающимися.

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы профессионального мастерства;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, чемпионатах по специальности;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

При всех существующих трудностях в системе среднего профессионального образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися на весь период обучения в колледже.

VIII. Основные этапы реализации программы.

1 этап

- Разработка программы работы с одарёнными обучающимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание банка данных по одарённым обучающимся.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап

- Диагностика склонностей обучающихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными подростками, основам научного исследования, материалов для проведения кураторских часов, викторин, праздников.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся, развивающих работу с одарёнными подростками;
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными обучающимися.
- Создание банка творческих работ обучающихся.

3 этап

- Участие во Всероссийских, республиканских, городских олимпиадах, чемпионатах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах и т. д.
- Вовлечение одаренных обучающихся в дистанционные интернет курсы.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Проведение выставок подросткового творчества.
- Поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Повышение квалификации преподавателей.
- Анализ и корректировка программы.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития обучающихся.

IX. Ожидаемые результаты программы.

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора и других специалистов для работы с одарёнными подростками;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых подростков;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения обучающимся общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких обучающихся;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одарённых обучающихся;
- участие в региональных, федеральных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах;
- увеличение удельного веса обучающихся, обучающихся по профессиям и специальностям СПО, победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WSR, победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства WSR; победителей и призеров региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, победителей и призеров международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства от общего числа обучающихся;
- увеличение удельного веса обучающихся (выпускников) профессий и специальностей СПО, получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, от общего числа обучающихся (выпускников).

План реализации программы педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК» на 2021-2024 г.г.

1. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обобщение списков преподавателей, мастеров производственного обучения, представленных по программе педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК»	До 20 января 2021 г.	Зам.директора по ВР, методист
2.	Проведение собрания со студентами программы педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК»	До 25 января 2021 г.	Зам.директора по ВР, методист
3.	Определение направлений работы со студентами программы педагогического сопровождения одарённых обучающихся ГБПОУ «ПМК» - олимпиады, чемпионаты, конкурсы профессионального мастерства	До 25 января 2021 г.	Зам.директора по ВР, методист
4.	Назначение ответственных специалистов за подготовку студентов: - психологическая подготовка; - физическая подготовка; - деловой этикет; - профессиональная подготовка.	До 25 января 2021 г.	Зам.директора по ВР, методист
5.	Размещение материалов подготовки студентов в СМИ: Сайт, группа, Инстаграм, газета «Вести Прохладного»	Постоянно	Зам.директора по ВР, методист
6.	Рассмотрение вопросов реализации Программы	1 раз в квартал (педсоветы, ПЦК, совещания)	Зам.директора по ВР, методист

2. Работа с преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами для реализации задач Программы (семинары, курсы, мониторинги, диагностики, анкетирование, методические бюллетени, «круглые столы», анализ работы и корректировка Программы, сравнение деятельности студентов до работы с ними, в период и после работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен
----------	--------------------	--------------	-------------------

п/п			ный
Мониторинг			
1.	Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»	Ежегодно	Педагог-психолог
Семинары и тренинги			
1.	Тренинг: «Исследовательское мышление» (продукт: сборник заданий и упражнений для развития исследовательского мышления на учебных занятиях)	Февраль 2021 г.	Педагог-психолог
2.	Тренинг «Изобретательское мышление» (продукт – памятка «Способы и приёмы разрешения противоречий (ТРИЗ-педагогика)	Октябрь 2022 г.	Педагог-психолог
3.	Тренинг «Латеральное мышление» (продукт: сборник заданий и упражнений для формирования латерального мышления)	Февраль 2023 г.	Педагог-психолог
4.	Семинар: «Технология ТРИЗ: 5 шагов к талантливому мышлению»	Апрель 2023 г.	Педагог-психолог
5.	Тренинг «Критическое мышление» (продукт: фрагменты урока с использованием стратегий технологии развития критического мышления)	Февраль 2024 г.	Педагог-психолог
6.	Семинар: «Формирование речевого мышления» (создание интеллект - карты по формированию речевого мышления студентов)	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог
Курсы повышения квалификации			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников колледжа участвующих в реализации программы.	Постоянно	Методист
Научно-практическая конференция педагогических работников по проблемам одарённости студентов			
1.	Проведение методических исследований по внедрению и апробации технологий, методов, приёмов обучения. Тематика педагогических экспериментов в приложении)	2021-2024 г.г.	Методист, педагог-психолог, руководитель научно-исследовательского общества
<p>Примерная тематика методических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие креативного мышления у студентов на учебных занятиях. - Дифференцированное обучение как способ формирования положительной мотивации обучающихся. - Возможности программированного типа обучения в условиях колледжа. - Проблемное обучение как способ овладением способами самостоятельной учебной деятельности и самообразования. - Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка. - Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании обучающегося. 			

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование регулятивных универсальных учебных действий на учебном занятии. - Формирование познавательных универсальных учебных действий на учебном занятии. - Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на учебном занятии. - Формирование личностных универсальных учебных действий на учебном занятии и во внеурочной деятельности. - Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий. - Методы и приёмы формирования латерального мышления у обучающихся. - Методы и приёмы формирования исследовательского мышления обучающихся. - Методы и приёмы формирования критического мышления обучающихся. - Методы и приёмы формирования изобретательского мышления обучающихся. - Методы и приёмы формирования речевого мышления обучающихся. - Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у обучающихся. - Использование ТРИЗ-технологии в образовательном процессе. -Использование АМО в образовательном процессе колледжа. - Использование технологии критического мышления на учебном занятии. - Роль педагога в формировании положительной мотивации студента к обучению. 			
2.	Семинар: «Одарённые дети и возможности их сопровождения в образовательном пространстве»	2021-2022 г.г.	Зам.директора по ВР, методист
3.	Издание сборника статей по итогам методических исследований педагогов	2024 г.	Зам.директора по ВР, методист
4.	Публикация статей по тематике методических исследований во всероссийских НПК	2023-2024 г.г.	Зам.директора по ВР, методист

3. Моральные и материальные стимулы участников Программы.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внесение в Лист самоанализа преподавателей, мастеров производственного обучения критерии за подготовку студентов по данной программе	До 20 января	Администрация
2.	Выплата повышенной стипендии студентам ставшими победителями в олимпиадах, конкурсах, НПК	ежемесячно	Стипендиальная комиссия
3.	Поощрение преподавателей, мастеров производственного обучения Почётными грамотами, ценными подарками, Дипломами, представление к почётным званиям.	Ежегодно, июнь, декабрь	Администрация
4.	Разработка локальный нормативный акт Положение о работе с одарёнными	До 20 января	Методист

	студентам.		
--	------------	--	--

4. Работа с одарёнными студентами для реализации задач Программы (анкетирование, диагностики, мониторинги, организация мероприятий по спорту, портфолио, проектно-исследовательская деятельность).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Создание банка данных одаренных студентов:			
1.	Анкетно-биографические сведения по одаренным студентам	В течение года	Педагог-психолог
2.	Психодиагностические обследования среди обучающихся: - диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, - диагностика коммуникативных и организаторских способностей, - диагностика уровня развития интеллекта, - диагностика умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. - диагностика самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Тестовая диагностика личностного роста обучающегося.	Май-июнь	Педагог-психолог
II. Психологическая помощь одаренным студентам:			
1.	Регулярные психологические консультации для одаренных обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
2.	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости.	В течение года	Педагог-психолог
III. Проведение мероприятий с родителями одаренных обучающихся:			
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	октябрь	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации психолога.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Психологическое сопровождение семьи одаренного обучающегося.	В течение года	Педагог-психолог

5. Участие студентов в мероприятиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Направление на тренировочные сборы, проведение тренировок студентов региональным и национальным чемпионатам WSR на базе колледжа, образовательных организаций других регионов, межрегиональных центров профессиональных компетенций РФ (компетенции «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Технологии моды», «Дошкольное воспитание»).	Ежегодно	Зам.директора по УПР, старший мастер, методист, мастера производственного обучения
2.	Проведение внутриколледжных конкурсов, олимпиад профмастерства по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже	Ежегодно	Зам.директора по УПР, старший мастер, педагог-организатор
3.	Участие в региональных, национальных и отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах: чемпионат «Молодые профессионалы» WSR, Всероссийская олимпиада профмастерства, и т.д.	Ежегодно	Зам.директора по УПР, старший мастер, методист, мастера производственного обучения
4.	Участие студентов российских и международных научно- практических конференциях, в том числе в Интернет – конференциях.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, методист
5.	Подготовка и организация сдачи норм ГТО.	Весь период реализации программы	Руководитель физ.воспитания
6.	Направление на практику студентов на передовые предприятия с высокотехнологичным производством, в том числе в другие регионы.	Весь период реализации программы	Зам.директора по УПР, старший мастер
7.	Разработка и внедрение модели раннего трудоустройства студентов на предприятии на выпускных курсах с переводом на индивидуальный учебный план.	Весь период реализации программы	Зам.директора по УПР, старший мастер
8.	Систематическое информирование работодателей, муниципальные образования о достижениях студентов с повышенными способностями через сайт, СМИ.	Весь период реализации программы	Зам.директора по ВР

9.	Участие студентов в проектной деятельности на получение грантов.	Весь период реализации программы	Руководитель научно-исследовательского объединения, кураторы
10.	Привлечение студентов к разработке индивидуальных проектов, маркетинговых исследований, курсовых, выпускных квалификационных работ заказной тематики для предприятий, организаций работодателей.	Весь период реализации программы	Зам.директора по УПР, методист, старший мастер
11.	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций.	Весь период реализации программы	Педагог-организатор, преподаватель дополнительного образования, руководитель физ.воспитания
12.	Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, плаванию и настольному теннису, лыжные гонки среди учебных групп.	Весь период реализации программы	Руководитель физ.воспитания
13.	Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.	Весь период реализации программы	Руководитель физ.воспитания
14.	Выставки творческих работ студентов.	Ежегодно	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения
15.	Организация и проведение студенческой спартакиады.	Весь период реализации программы	Руководитель физ.воспитания
16.	Организация и проведение конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.	Весь период реализации программы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
17.	Привлечение студентов в работе волонтерского движения.	Весь период реализации программы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
18.	Активизировать работу по привлечению студентов в движение «Юнармия».	В течении года	Преподаватель ОБЖ
19.	Участие студентов российских и международных творческих интернет-конкурсах.	Весь период реализации программы	Методист, руководители ПЦК
20.	Организация выставок достижений талантливых студентов (портфолио, проекты, продукты технического творчества).	Весь период реализации программы	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения

21.	Участие в чемпионате «Абилимпикс» детей с инвалидностью.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам директора по УПР, мастер производственного обучения
22.	Привлечение студентов с повышенными способностями к проведению тренировок, стажировок студентов из других образовательных организаций на базе колледжа.	Ежегодно	Зам директора по УПР, старший мастер

6. Работа с родителями одарённых студентов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Отправление благодарственных писем родителям студентов	Ежегодно, декабрь, июнь	Кураторы
2.	Родительские собрания: - Круглый стол «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка». - Семинары: «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем?». - «Здоровый образ жизни – залог успешности студента».	ноябрь 2021 г. ноябрь 2023 г. ноябрь 2024 г.	Зам. директора ВР, педагог-психолог
3.	Фотовыставка «Моя семья». Выставка творческих работ студентов.	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
4.	Публикация материалов о родителях в СМИ, на сайте, инстаграм.	ежемесячно	Зам. директора ВР, педагог-организатор
5.	Индивидуальные проекты студентов 1-2 курсов о родителях «Семейный альбом».	апрель	Педагог-организатор, кураторы
6.	Родительские педагогические тренинги.	Октябрь-март	Педагог-психолог
7.	Участие родителей в конференциях студентов, в чемпионатах по профессиям и специальностям, конкурсах.	По мере необходимости	Зам. директора ВР, педагог-организатор

Оценка эффективности реализации Программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования:

1. Мониторинга успеваемости обучающихся по итогам полугодий и года.

2. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы колледжа.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители).

Список литературы

1. Журнал «Завуч» № 1, 2000 г., № 7, 2004 г. Журнал «Наши дети», № 3, 2004 г.
2. Горский В. А. и др. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 1999 г. - № 3-4. - С.6; 2000 г. - № 1. - С. 6.
3. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: «Вербум М», 2001 г.
4. Иванов В. А. О методике краеведческой работы // Пирамида - мАхіма. – 2003 г. - № 1-2. - С. 45.
5. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. № 1, 2003 г.
6. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. - М.: «Молодая гвардия», 1997 г.
7. Лебедева В. П., Орлов В. А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей школьников // Дополнительное образование. – 1999 г. - № 3-4.
8. Литвиненко Н. С. Структура и основные параметры научного исследования по психологии и педагогике // Пирамида - мАхіма. – 2003 г. - № 1-2. - С. 43.
9. Ляшко Л. Ю. Программа «Юность. Наука. Культура» как организационно-педагогическая основа развития учебно-исследовательской деятельности учащихся // Пирамида-мАхіма. – 2003 г. -№ 1-2.
10. Программа «Одаренные дети». Рыбинск, 2002 г.
11. Работа общеобразовательной школы с одаренными детьми: поиски и находки. Опыт школы № 624 г. Москвы. - М., 1999 г.
12. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа по физике, математики и информатике для учащихся 9-11 классов в системе дополнительного образования. - М., 1997 г.
13. Рябцева Т. Ф. Учебно-исследовательская работа. Литература // Пирамида мАхіма. – 2001 г. - № 1. - С. 43.
14. Счастливая Т. Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – 2003 г. - № 3.
15. Титов Е. В. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на природе // Пирамида - мАхіма. – 2003 г. - № 1-2. - С. 52.
16. Учителю об одаренных детях. / Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. - М., 1997 г.