

Содержание

1. Актуальность программы
2. Цель и задачи программы
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения
4. Теоретическое обоснование
5. Условия реализации программы
6. Сроки реализации программы
7. Финансирование программы
8. Управление и контроль за реализацией программы
9. Условия реализации программы
10. Ожидаемые результаты
11. План реализации программы (дорожная карта)

Название Программы: «Программа развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж на 2024-2028 г.».

Составители: Люфт Е.В.заместитель директора по УПР, Коба О.Н. заместитель директора по ВР, Сизоненко О.А. заведующая учебной частью, Тамазова С.М. педагог-психолог, Башкирцева Т.В. социальный педагог, Сизоненко О.А. старший методист.

Актуальность:

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условия образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГБПОУ «ПМК» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном

пространстве колледжа, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель Программы:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.

2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.

3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.

7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,

утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- ГОСТ Р 51671-2020 Средства связи и информации технических средств общего пользования, доступных для инвалидов. Классификация требований доступности и безопасности.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети - инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Участники Программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, преподаватели, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2024-2028 г.

Финансирование программы:

Финансирование Программы обеспечивается за регионального бюджета, внебюджетных средств колледжа и средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами колледжа из общественных организаций; благотворительные взносы спонсоров, меценатов, работодателей.

Управление и контроль за реализацией программы:

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором колледжа и Советом ГБПОУ «ПМК».

Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УПР, старший методист, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, преподаватели, преподаватели специальных дисциплин:

- организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;
- при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей;
- участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

Заместитель директора по ВР осуществляет текущий анализ исполнения мероприятий Программы, уточняет механизм реализации Программы, раз в год готовит отчет о реализации Программы.

Условия реализации Программы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.

Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.

2. Формирование нормативно - правовой базы программы.

Цель: обеспечение программы правовой документацией.

3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.

Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.

4. Создание доступной среды.

Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.

5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ городского округа Прохладный и Прохладненского муниципального района.

Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Мониторинг потребности рынка труда городского округа Прохладный и Прохладненского муниципального района.

Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.

Цель: доведение до сведения жителей городского округа Прохладный и Прохладненского муниципального района информации о возможности получения инклюзивного образования в ГБПОУ «ПМК».

8. Профориентация.

Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Профориентация может проводиться индивидуально и с группой по критерию интересов и склонностей.

9. Кадровое обеспечение.

Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

10. Методическое обеспечение.

Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

11. Материально-техническое обеспечение.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучения.

12. Финансово-экономическое обеспечение.

Цель: обеспечение финансирования программы.

2. этап. Основной.

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.

3. этап. Заключительный.

1.Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и других участников образовательного процесса.

2.Обобщение и анализ итогов программы.

3.Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в колледже.

Ожидаемые результаты.

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования
в ГБПОУ «Прохладенский многопрофильный колледж» на 2024-2028 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2024-2028 г.г.	2024 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Заместители директора по УПР, ВР, старший методист
2.	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2024 г.	Локальные нормативные акты	Заместители директора по УПР, ВР, заведующая учебной частью, старший методист
3.	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России	Август 2024, Август 2025, Август 2026, Август 2027, Август 2028	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Заместители директора по УПР, ВР, зам. директора по АХЧ, специалист по ОТ, старший мастер
4.	Обеспечение информационной открытости ОУ	2024--2028 г..	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Зам. директора по ВР, педагог по информатики
5.	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями	2024--2028 г.	Свод сведений (приемной)	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства		комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	кураторы учебных групп
6.	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2024 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	Старший методист, старший мастер
7.	Проведение информационной	2024--2028 г..	План	Зам. директора по УПР,

	кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.		профориентационной работы по информированию абитуриентов. Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	старший мастер, зам. директора по ВР
8.	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2024 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старший методист
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры *				
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок):			
1.1	Устранение барьеров на пути следования	2024--2028 г..	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.2	Выравнивание асфальтового покрытия	2024 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ

1.3	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки	2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.4	Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями	2025-2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.5	Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей	2025-2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.6	Установка тактильных средств на пути следования	2025-2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.7	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
1.8	Перила и поручни (увеличить количество)	2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ

			других МГН	
1.9	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств). Нанесение спец. разметки на асфальтовое покрытие	2027 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
2.	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):			
2.1	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями	2024-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
2.2	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	2024-2025 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
2.3	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2026 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
3	Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)			
3.1	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с	2026-2027 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ

	ограниченными возможностями здоровья по слуху звуковой информации зрительной информацией		инвалидов и других МГН	
3.2	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2026-2027 г	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
3.3	Установка информационных табло, аудиоконтуры, звукоусиливающей аппаратуры	2026-2027 г	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
4.	Санитарно-гигиенические помещения			
4.1.	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой	2025-2026 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ
4.2	Установка световых мигающих оповещателей	2025-2026 гг.	Обеспечение состояния	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ

			доступности ОУ для инвалидов и других МГН	
4..3	Установка дверей и дверных доводчиков	2025-2026 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Директор колледжа, зам. директора по АХЧ

** Выполнение возможно при условии полного финансирования заявленных мероприятий за счет внебюджетных средств колледжа, средства грантов, полученных на инклюзивное образование колледжа из общественных организаций; благотворительные взносы спонсоров, меценатов.*

Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

1.	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	2026-2027 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и	Директор, главный бухгалтер
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	
2.	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2027 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор, главный бухгалтер
3.	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2027 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор, главный бухгалтер

Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

и содействию их трудоустройству				
1.	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2024--2028 г..	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Зам. директора по УПР, заведующая учебной частью, старший методист, старший мастер
2.	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2024--2028 г..	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с	Зам. директора по УПР, заведующая учебной частью, Старший методист

			другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	
3.	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2024--2028 г..	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Зам. директора по УПР, старший мастер
4.	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2024--2028 г..	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными	Заведующая учебной частью,, зам. директора по УПР

			<p>возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой</p>	
5.	<p>Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с Центром занятости населения Прохладненского района по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (Заключен договор).</p> <p>Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.</p> <p>Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.</p>	2024--2028 г..	<p>Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с Центром занятости населения по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.</p> <p>Индивидуальные консультации по</p>	<p>Зам. директора по УПР, старший мастер, социальный педагог, педагог-психолог</p>

<p>Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.</p> <p>Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.</p> <p>Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.</p> <p>Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p> <p>Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте)</p>		<p>написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.</p> <p>Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.</p> <p>Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий.</p> <p>Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.</p> <p>Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
1.	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2024--2028 г..	Выбраны компетенции для участия в конкурсах мастерства	Зам. директора по УПР, Старший методист, преподаватель специальных дисциплин
2.	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2024--2028 г..	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по УПР, руководители, наставник педагог-психолог
3.	Подготовка экспертов	2024--2028 г..	Подготовлены эксперты по компетенциям	Администрация колледжа
4.	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2024--2028 г..	Разработаны программы: «Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивост	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

			и», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	
5.	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2024--2028 г..	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УПР, Старший методист, преподаватель специальных дисциплин
6.	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2024--2028 г..	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2024--2028 г..	На сайте колледжа размещена информация об участии	Администрация, Педагог информатики
8.	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»	2024--2028 г..	Сформированы истории успеха	Администрация
Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				

1.	Создание перспективного плана повышения квалификации	2024 г.	План повышения квалификации работниками колледжа	Старший методист
2.	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2024--2028 г..	Проведен инструктаж	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2024--2028 г..	Обучены на курсах	Старший методист
4.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2024--2028 г..	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Старший методист
5.	Участие в конкурсах («Лучшая практика инклюзивного образования» и т.д.)	2024--2028 г..	Участие в профессиональных конкурсах. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах.	Администрация, педагог-организатор
6.	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2024--2028 г..		Старший методист
Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
1.	Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с	2024--2028 г..	Разработаны АОП на основе	Старший методист, Заведующая учебной частью,

	учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП		образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП	заместитель директора по УПР, старший мастер, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2024--2028 г..	Педагоги принимают участие вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация
3.	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2024--2028 г..	В вариативную часть образовательных программ включены адаптационные дисциплины	Старший методист, заведующая учебной частью
4.	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах	2024--2028 г..	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. Преподаватели	Администрация, преподаватели

5.	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2024--2028 г..	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Старший методист, заведующая учебной частью, заместитель директора по УПР, старший мастер, педагог-психолог, социальный педагог
Раздел 8. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ				
1.	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2024--2028 г..	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Организационно-педагогическое сопровождение	2024--2028 г..	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Заведующая учебной частью, преподаватель специальных дисциплин, кураторы
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	2024--2028 г..	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			(изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	
4.	Социальное сопровождение	2024--2028 г..	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			самоуправлени, организация волонтерского движения и т.д.)	
5.	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2024--2028 г..	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин